****

| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR…** | | | | |
| **SE SITUER, SE DÉPLACER, SITUER, LOCALISER UN LIEU, UN FAIT…** | | | | |
| **P1 : S : Termes pour (se) situer et se déplacer :**  **à gauche de, à droite de, près de, loin de, proche de**.  **P2 : S : Termes pour (se) situer et se déplacer :**  **au milieu de, entre, le long de, ligne d’horizon.** | Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer. | G  15 | Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer. | G  1 |
| **P1 : S : Repères dans les espaces rencontrés (vécus) :**  **- élément remarquable d’un paysage ou d’un espace parce qu’il est unique ou différent du reste ou qu’il y occupe une place importante ;**  **- nom du quartier de l’école, nom de la localité**  **P2 : S : Repères dans les espaces observés :**  **-nom de la rue, du quartier et de la localité.** |  |  | Dire en quoi un élément est remarquable dans le paysage. | G  2 |
| Nommer la rue, le quartier ou la localité du milieu observé. | G  16 | Nommer le quartier ou la localité des milieux observés. | G  3 |
| **CARACTÉRISER LES RÉPARTITIONS/DYNAMIQUES SPATIALES ET LES LIENS AVEC LES COMPOSANTES SPATIALES RELATIVES** | | | | |
| **À LA POPULATION ET À L’ORGANISATION DE L’ESPACE** | | | | |
| **P1 : S : Occupation du sol : école, habitat, route.**  **P2 : S : Principales fonctions à l’échelle d’un quartier et occupations du sol :**  **- fonction résidentielle (ex. : maison, immeuble à appartements) ;**  **- fonction commerciale (ex. : magasin, restaurant) ;**  **- fonction industrielle (ex. : usine, parc industriel) ;**  **- fonction agricole (ex. : ferme, champ, prairie, verger, potager) ;**  **- autres fonctions (ex. : loisirs, soins, lieux de culte, fonctions administratives).** |  |  | Citer des exemples d’occupation du sol dans l’environnement proche de l’école ou dans un espace rencontré. | G  4 |
| Sélectionner une illustration en lien avec une occupation du sol. | G  5 |
| Associer une occupation du sol à une activité (sans nommer les fonctions).  Par exemple, faire ses courses sans nommer la fonction commerciale. | G  17 |  |  |
| **P2 : S : Occupation du sol dans les milieux rural et urbain :**  **- caractéristiques du milieu rural : village, champ, prairie, bois ;**  **- caractéristiques du milieu urbain ou périurbain : ville, trottoir, quartier, immeuble-tour ;**  **- caractéristiques communes aux différents milieux :**  **• maison, immeuble à appartements ;**  **• piste cyclable, place, carrefour, route, voie ferrée, gare, commerce, trottoir ;**  **• parc, potager, cours d’eau.**  **NOUVEAU EN 2e** | Citer des occupations du sol spécifiques ou communes à  la ville et à la campagne. | G  18 |  |  |
| **AU MILIEU NATUREL (dont orohydrographie et bioclimats)** | | | | |
| **P1 : S : Saisons : changement de la végétation en fonction des saisons**  **P2 : S : Éléments naturels visibles dans le quartier**. |  |  | Associer un paysage à une saison. | G  6 |
| Identifier et nommer des éléments naturels remarquables à l’échelle du quartier. | G  19 |  |  |
| **SF : Lire un paysage.** | Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol ou verticale, pour mettre en évidence des éléments remarquables ou une occupation du sol caractéristique d’une activité. | G  20 | Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol, une maquette ou une représentation numérique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol. | G  7 |
| Énoncer des différences et des ressemblances d’un même paysage à deux dates différentes, sur la base de l’observation sur le terrain ou d’une photographie au sol. | G  21 |  |  |
| **SF : Lire un croquis cartographique, un plan, une carte.** | Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un plan à l’échelle du quartier ou de la localité, pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol caractéristiques d’une activité. | G  22 | Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol. | G  8 |
| Localiser des observations sur un plan à l’échelle du quartier ou de la localité. | G  23 |  |  |
| **SF : Annoter/construire une représentation de l’espace.** |  |  | Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie, une maquette, un croquis cartographique pour mettre en évidence des observations du terrain. | G  9 |
| Placer sur un plan ou une photographie verticale, des éléments observés sur le terrain. | G  24 |  |  |
| Annoter un plan ou une photographie verticale pour mettre en évidence un élément remarquable, une occupation du sol caractéristique d’une activité ou un trajet. | G  25 | Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre en évidence un élément remarquable ou un trajet. | G  10 |
| Compléter un croquis cartographique pour mettre en évidence un déplacement. | G  26 |  |  |
| Reporter un élément remarquable ou un trajet observé sur une photographie verticale sur un plan à la même échelle et inversement. | G  27 |  |  |
| **C : Utiliser des repères spatiaux et/ou des représentations de l’espace pour (se) situer/se déplacer/(s’) orienter.** | Tracer un trajet sur un plan ou sur un croquis cartographique sur la base de consignes. | G  28 | Se déplacer sur la base de consignes orales. | G  11 |
|  |  | S’orienter/se situer en faisant référence au vocabulaire adéquat et aux repères. | G  12 |
|  |  | Utiliser des termes et des repères pour indiquer la position d’un élément par rapport à un autre. | G  13 |
| **C : Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène.** | Sur la base d’observations sur le terrain ou d’une photographie (au sol ou verticale), décrire un paysage en faisant référence à l’occupation du sol. | G  29 | Sur la base d’une photographie ou d’une observation sur le terrain, associer des occupations du sol à des activités du quotidien : apprendre, jouer, se nourrir, se déplacer, faire du sport. | G  14 |
| Identifier l’occupation du sol dominante dans un espace à l’échelle d’un quartier ou d’un village de la commune. | G  30 |  |  |
| **C : Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales.**  **Nouveau en 2e année.** | Sur la base d’une observation sur le terrain ou d’une image géographique, associer une activité à une occupation dominante du sol observée à l’échelle d’un quartier ou d’un village de la commune. | G  31 |  |  |